

Завистовский С.Э., Завистовская Т.И.

**ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ I СТУПЕНИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В представленной работе обсуждается опыт разработки концепции моделирования образовательного процесса совершенствования подготовки специалистов I ступени высшего образования.

Ключевые слова: *моделирование образовательного процесса, технология, компетенция*

Совершенствование образовательного процесса является важной и наиболее сложной задачей формирования высококвалифицированного специалиста, адекватного к различным условиям образовательной деятельности. Рассматривая процесс совершенствования подготовки специалиста как систему взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем, следует сделать вывод о возможности разработки ее модели и модели специалиста, совместное решение которых в рамках заданных критериев, позволит решить задачу ее неформального управления.

С информационной точки зрения, задача моделирования образовательного процесса сводится к формированию модели образовательного пространства и ее решению относительно заданных критериев с целью получения совместного решения, как требуемое качество образовательного процесса подготовки специалиста.

Управление образовательным процессом является весьма сложной задачей, зависящей от множества взаимосвязанных и независимых процессов, отличающихся как количественно, так и качественно. Наибольшую сложность указанные процессы оказывают ввиду значительной доли субъективности, что в большинстве случаев становится непреодолимым барьером при разработке принципов управляемости проектируемой системы. На это указывают разработки ряда авторов [1, 2], считающих, что решение задачи управления образовательным процессом является весьма сложной и трудоемкой проблемой. В большинстве случаев решение указанной задачи сводится к локальной оптимизации и рационализации.

Значительным прорывом в разработке неформальных подходов к решению задачи управления, моделирования образовательного процесса явилась разработка и внедрение новых Образовательных стандартов Республики Беларусь (2012-2013 г.г.), в которых поставлены конкретные задачи в области формирования потребительского качества молодого специалиста.

За основу приняты требования к компетентности специалиста, включающей академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, под которыми понимается:

- академические компетенции – включают знания и умения по изучаемым учебным дисциплинам, а также умение учиться;
- социально-личностные компетенции – включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, а также умение следовать им;
- профессиональные компетенции – включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Помимо этого, в новой редакции Образовательного стандарта даны требования к указанным компетенциям специалиста, что может явиться методологической основой построения модели образовательного процесса, как системы связывающей исходное состояние качества подготовки контингента учащихся (абитуриентов) с конечным качеством специалиста, в той или иной степени специализирующегося в рамках выбранной специальности.

Целью создания концепции моделирования образовательного пространства процесса подготовки специалистов I ступени высшего образования является разработка технологии объективного управления и регулирования атрибутами образовательного пространства в процессе подготовки специалистов с предварительно заданными качественными характеристиками и обеспечение возможности оперативной корректировки качества подготовки в зависимости от изменяющихся потребностей образовательного процесса.

В рамках поставленной цели потребуется решить следующие задачи:

- 1) разработать модель образовательного процесса как совокупность компетенций специалиста, направленных на формирование или корректировку заданного качества подготовки в рамках заданного образовательного пространства;
- 2) разработать модель качественной подготовки специалиста, адекватную условиям изменения модели образовательного процесса;
- 3) разработать систему структурирования требований к компетентности специалиста, определение их приоритетности;
- 4) разработать технологию принятия приоритетного проектного решения;
- 5) разработать методику управления компонентами требований компетентности специалиста в рамках принятой модели;
- 6) разработать методику формирования качественной подготовки специалиста с заданными или скорректированными показателями качества.

Основополагающим элементом концепции является понятие качественно подготовленного специалиста, как совокупности обучающих, воспитательных и технологических (производственных) качеств, приоритет которым дается на стадии обучения. При на входе в который имеются качественные показатели контингента учащейся молодежи (абитуриенты), а на выходе – квалифицированные специалисты, специализирующиеся в области обучения, воспитания или производства (рис.1).

Центральным звеном проектируемой системы является подсистема моделирования образовательного пространства [3], представляющая собой полную взаимосвязанную модель компонентов проектирования.

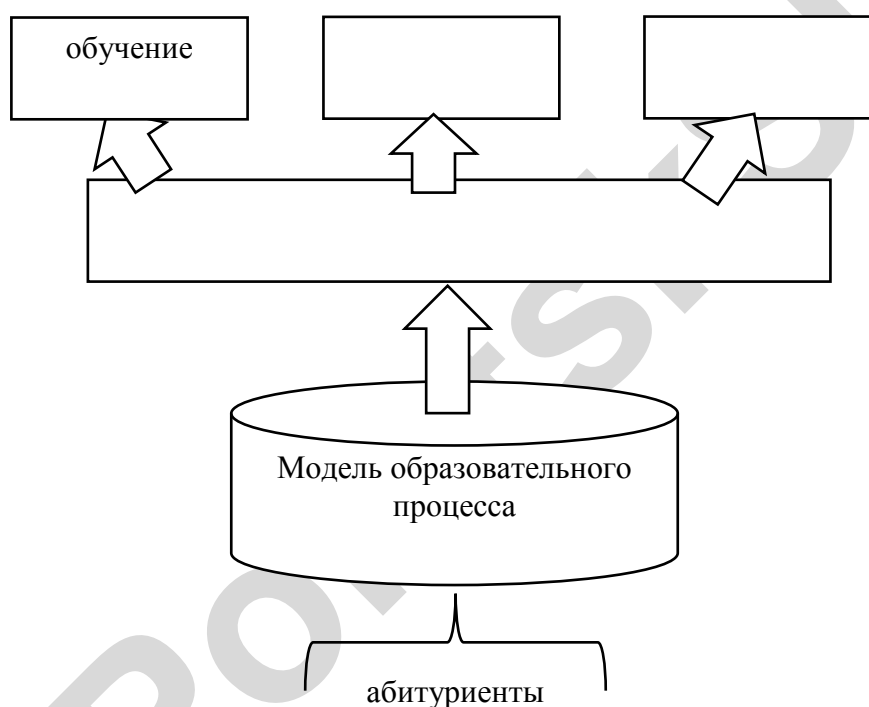


Рис. 1. Структурная схема работы модели образовательного процесса

Требуемые качества в области обучения, воспитания и производства формируются на стадии подготовки в вузе при реализации соответствующих образовательных программ, что входит в структуру образовательного процесса подготовки специалиста. При этом формируется мощная информационная полносвязанная база, представляющая собой полную информационную модель проектируемого образовательного процесса, включающую подсистемы:

- типовые учебные программы;

- учебные программы;
- программы межпредметных связей;
- программы специальных курсов;
- тестовые среды;
- модели специалистов;
- психологические портреты учащихся;
- особенности психолого-физиологического развития учащихся;
- методики повышения эффективности образовательного процесса;
- модели организационных структур образовательного процесса и т.п.

Необходимо предусмотреть создание модели образовательного процесса как развивающейся системы, открытой к пополнению и модернизации. Основными целевыми функциями разрабатываемой модели могут стать подсистемы совершенствования элементов компетентности специалиста, как совокупность трех взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем совершенствования компонентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В общем виде проектирующая подсистема совершенствования компонентов компетенций может быть представлена в виде следующих подсистем (рис.2).

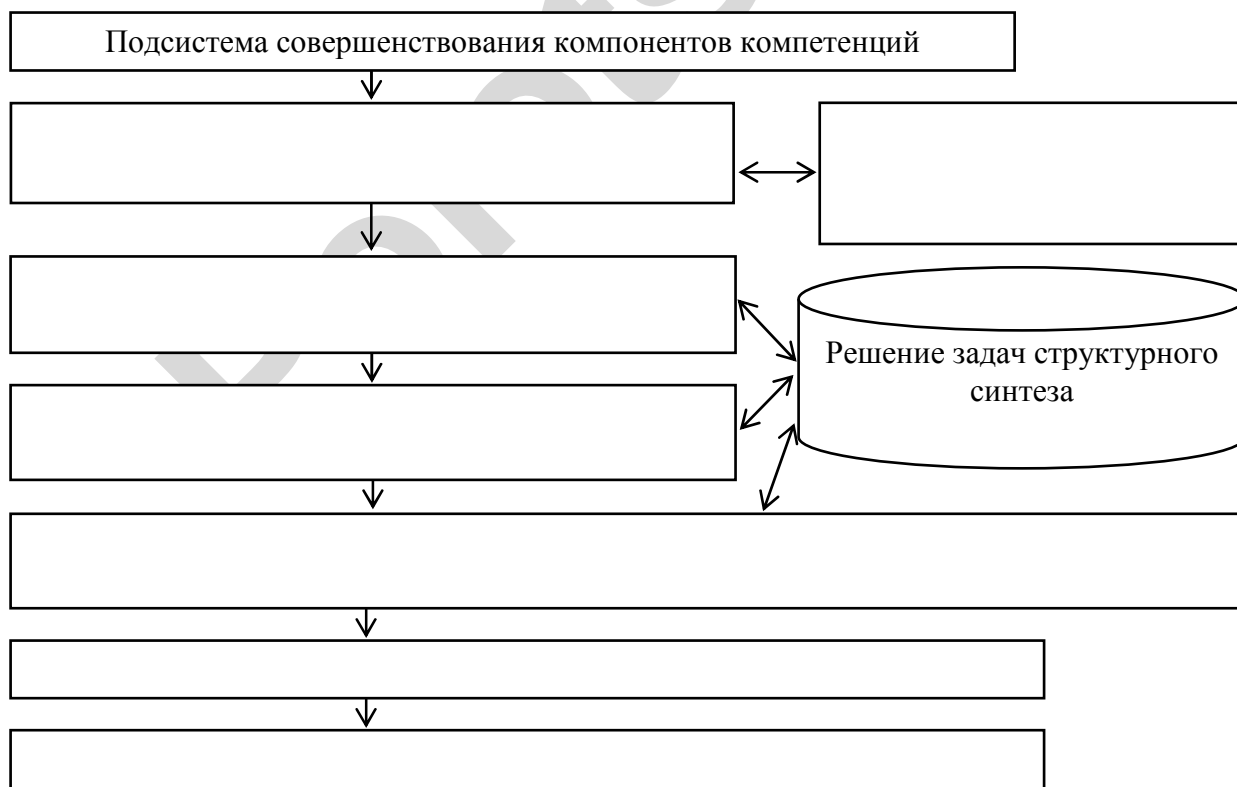


Рис. 2. Структурная схема работы подсистемы совершенствования компонентов компетенций

Работы по созданию модели образовательного процесса подготовки специалистов I степени высшего образования проводятся в УО «Полоцкий государственный университет». На начальном этапе разработка модели производится в рамках специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство», являющейся, по некоторым оценкам [5], одной из наиболее сложных, с точки зрения формализации, специальностей I степени высшего образования. Указанная сложность связана с углубленной практической направленностью подготовки специалиста и необходимостью формирования его компетентности по всем трем направлениям образовательной деятельности: обучение, воспитание и производство.

Именно эти направления положены в основу типового учебного плана обучения по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство», включающего значительную долю лабораторно-практических занятий и учебных практик.

Все это указывает на специальность 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» как на реальный полигон для проведения исследовательских работ по совершенствованию структуры образовательного пространства вообще и формирования неформальных моделей управления образовательным процессом с целью получения высокопрофессионального специалиста, обладающего необходимой и достаточной для реализации поставленных задач компетентностью.

Совершенствование организационной структуры высшего образования является весьма сложной работой. Для получения требуемого качества выпускника требуются годы целенаправленной работы. Решению указанной задачи нет иных альтернатив. Ее решение может стать основой совершенствования структуры подготовки специалистов на принципах неформального управления, оптимизации и рационализации. В этой связи к решению поставленной задачи, координируемой в рамках Государственной программы научных исследований на 2016-2020г.г. «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» (подпрограмма «Образование») подключен коллектив специалистов кафедры «Технология и методика преподавания», включающий специалистов в области педагогики, психологии, технического и обслуживающего труда, что является гарантией ее качественного выполнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананишнев, В. М. Моделирование в сфере образования / В. М. Ананишнев // Системная психология и социология, М: МГПУ.-2010.- № 2(1) с. 67-85

2. Тихонов, А. В. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / Отв. ред. А. В. Тихонов. – М.: Канон + РООИ Реабилитация, 2014. – 560 с.

3. Завистовский, С. Э. Особенности методики формирования эффективных учебных коллективов для реализации концепции индивидуально-групповой формы обучения/ С. Э. Завистовский // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 мая 2012г.– Минск. -2012.- С. 16-18

4. Завистовский, С. Э. Роль и место «Технологии» в системе учебных дисциплин / С. Э. Завистовский // Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар.науч-практ.конф.- Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2013. С. 41-45.

Завистовский Сергей Эдуардович: заведующий кафедрой «Технология и методика преподавания» Полоцкого государственного университета, кандидат технических наук, доцент.

211440 г.Новополоцк, ул. Молодежная, 1-а, ув.119, тел. 029-7192630, E-mail s.zavistovsky@psu.by

Зенкевич А.Г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальность психолого-педагогического сопровождения преподавателей технологии учреждения высшего образования. Необходимость построения модели работы психологической службы учреждения высшего образования не только со студентами, но и с преподавателями, в том числе технологии, черчения, изобразительного искусства.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, модель работы психологической службы.*

Переосмысление целей высшего образования, многообразие и сложность задач формирования специалистов нового типа ставит перед преподавателями высших учебных заведений, в том числе и преподающими технологии, новые проблемы, разрешить которые могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального